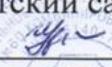


Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №60» комбинированного вида г. Орска

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОАУ

«Детский сад № 60» г. Орска

 /Падалко И.Г./

Приказ № 28/2 от

«28»  20 18 г.



**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА
На период 2018-2019г.**

г.Орск, 2018 г.

Содержание

I Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
 - 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы
 - 1.1.2 Принципы и подходы
 - 1.1.3 Индивидуальные особенности
 - 1.1.4 Планируемые результаты

II Содержательный раздел

- 2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами
- 2.2. Взаимодействие с родителями

III Организационный раздел

- 3.1 Описание используемых специальных методов.
- 3.2. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/0,6«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Программа реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (ИПРА) с 28.06.2016 по 01.07.2018г.

Данная программа предназначена для специалистов дошкольных образовательных учреждений. В зависимости от уровня сформированности слуха и речи дети получают помощь в группах компенсирующей направленности.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Основные задачи Программы:

- обучать двигательных умений и навыков самообслуживания необходимых для различных видов детской деятельности;
- закрепление двигательных умений, полученных в результате специально проводимого лечения;
- формирование умения правильного обследования предметов;
- формирование целенаправленных движений и их автоматизация;
- закрепление целенаправленных автоматизированных движений;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование познавательных процессов;
- способствовать формированию у ребёнка потребности в речевом общении;
- способствовать формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности; развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления);
- учить ориентироваться в пространстве от себя и от других предметов.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принципа гуманизма – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

Принципа системности – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

Принципа непрерывности – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

Принципа реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принципа деятельностного подхода – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный

возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

Принципа позитивной социализации ребенка – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

Принципа индивидуализации дошкольного образования – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

Принципа возрастной адекватности образования – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

Личностно-ориентированный подход – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется

с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом

различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок инвалид посещает группу кратковременного пребывания.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Адаптация проходила сложно, девочка постоянно плакала, кричала, не отходила от мамы.

Ребенок в результате особенностей своего развития занимается только индивидуально. Игровая деятельность отсутствует. Особого интереса к игре не проявляет, бросает и кидает предложенные ей игрушки. Обучаемость: крайне низкая, к занятиям (деятельности) относится с безразличием.

Речевое развитие: речь отсутствует.

Состояние мелкой моторики: не скоординированы движения пальцев рук; не владеет навыками самообслуживания; не сформированности моторных навыков графической деятельности.

1.1.4 Планируемые результаты

- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласия движения глаза и руки;
- овладение двигательными навыками и умениями разнообразных движений с пространственной организацией своего тела;
- овладение общей и мелкой моторикой, умение выполнять тонкие движения пальцев рук;
- обучить некоторым навыкам личной гигиены с помощью взрослого (мыть руки перед едой или после занятия, вытирать руки полотенцем);
- пользоваться указательным жестом, согласию движения глаза и руки;
- овладение целенаправленными движениями, умение правильно обследовать предметы;
- владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- умеет контролировать свое поведение;
- обучить навыкам ориентировки в пространстве;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направление и содержание коррекционной работы.

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

Ш степень – неспособность к самообслуживанию и полная зависимость от других лиц (необходимость постоянного постороннего ухода, помощи или надзора). Утрачена возможность самостоятельного выполнения даже с помощью технических средств и адаптации жилья большинства жизненно необходимых физиологических и бытовых потребностей, осуществление которых возможно только с постоянной помощью других лиц.

П степень – способность к самостоятельному передвижению с использованием вспомогательных средств и частичной помощью других лиц. Сохраняется способность к самостоятельному передвижению и перемещению с помощью вспомогательных средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида, и привлечением другого лица

при выполнении некоторых видов передвижения и перемещения, (сложные виды перемещения, преодоление препятствий, сохранение равновесия и др.).

II степень – способность к ориентации, требующая помощи других лиц. Сохраняется возможность осознания собственной личности, своего положения и определения в месте, времени и пространстве только при помощи других лиц вследствие снижения способности осознания себя и внешнего мира, понимания и адекватного определения себя и окружающей ситуации.

II степень - способность к общению с использованием вспомогательных средств и помощи других лиц. Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приеме и передачи информации и для понимания ее смыслового содержания.

II степень – выраженное ограничение способности контролировать свое поведение вследствие выраженного изменения личности, постоянного снижения критики к своему состоянию и окружающему, охватывающему несколько сфер жизни, с возможностью частичной коррекции при помощи других лиц. Неадекватная оценка окружающей обстановки и реакция на нее в связи со значительно выраженными сенсорными нарушениями

План работы воспитателя.

Направления коррекционных мероприятий	Содержание	Средства реализации коррекционного направления
Ориентация	Формирование умения правильного обследования предметов. Развитие общей и мелкой моторики. Формирование целенаправленных движений и их автоматизация.	Игры и упражнения для мелкой и общей моторики (со словами, со словами и движениями) Пособия по развитию мелкой моторики. Демонстрация практических действий с проговариванием
Общение	Формировать доверительные отношения со сверстниками и взрослыми. Устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребенком.	Сюжетно – ролевые игры.
Передвижение	Развитие мелкой и общей моторики. Автоматизация целенаправленных движений.	Пособия по развитию мелкой и общей моторики. Контроль за действиями ребенка.
Контроль за своим поведением	Формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой.	Наглядно дидактические пособия. Сюжетно – ролевые игры. Режимные моменты.
Самообслуживание	Обучению навыкам самообслуживания, целенаправленных автоматизированных движений.	Демонстрация практических действий с проговариванием. Контроль за действием ребенка, оказание помощи при необходимости.

План работы учителя-дефектолога

Направления коррекционных мероприятий	Содержание	Средства реализации коррекционного направления
Ориентация	Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции. Учить определять свое место во времени и пространстве.	Упражнения и игры, дидактические игры.
Общение	Формировать доверительные отношения со сверстниками и взрослыми. Устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребенком.	Сюжетно – ролевые игры.
Контроль за своим поведением	Формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой.	Наглядно дидактические пособия. Сюжетно – ролевые игры. Режимные моменты.
Самообслуживание	Обучение навыков самообслуживания, целенаправленных автоматизированных движений. Учить навыкам опрятности.	Демонстрация практических действий с проговариванием. Контроль за действием ребенка, оказание помощи при необходимости.
Передвижение	Формирование умения правильного обследования предметов. Развитие общей и мелкой моторики. Формирование целенаправленных движений и их автоматизация.	Упражнения и игры для общей и мелкой моторики(без слов, со словами, со словами и движениями). Демонстрация практических действий с проговариванием.

План работы педагога-психолога

Направления воспитательно - образовательных мероприятий	Содержание	Средства реализации воспитательно - образовательного направления
Общение	Развивать способность к общению через развитие мелкой моторики рук, разучивание артикуляционных гимнастик, проговаривание названий предметов и подражание звукам животных; оборудование сенсорной комнаты.	«Бусы для мамы», игры с крупами, игры с массажными мячами; артикуляционные гимнастики: «Язычок пошёл гулять», «Часики», «Пушинка». Оборудование сенсорной комнаты: воздушно-пузырьковая релаксационная труба, светопесочный стол для
Самообслуживание	Развивать и закреплять умения и навыки к самообслуживанию через обыгрывание сюжетно-ролевых игр, выполнение заданий и упражнений.	С-р/и.: «Ждём гостей», «Покорми куклу». Оборудование сенсорной комнаты: развивающие сенсомоторные дидактические игрушки, сенсорный набор для социальной адаптации детей с ОВЗ.
Передвижение	Развивать и закреплять способности к передвижению через игровые упражнения, релаксацию мышц тела.	«С кочки на кочку», «Море шариков», «Прогулка по разноцветной стране». Оборудование сенсорной комнаты: развивающие сенсомоторные дидактические

		игрушки, сухой бассейн, настенный модуль для развития координации движений, балансиры.
Контроль за своим поведением	Развитие способности к контролю за своим поведением во время игр, упражнений и с помощью оборудования сенсорной комнаты.	Игра: «Слушай хлопки», «Повторение ритма». Оборудование: развивающие сенсорные дидактические игрушки.
Ориентация	Развивать способность к ориентации в пространстве относительно себя с помощью оборудования сенсорной комнаты.	Оборудование сенсорной комнаты: сенсорный набор для социальной адаптации детей с ОВЗ, пространство сенсорной комнаты.

2.2. Взаимодействие с родителями

Цель: Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, с целью преодоления нарушений развития ребенка

План взаимодействия с семьей

№	Форма взаимодействия	Задачи	Дата проведения
1	Индивидуальное консультирование семьи педагогами	Формирование у родителей знаний, умений и навыков в области коррекционной педагогики и умения применять их по отношению к своему ребенку Выявление потребностей семьи в вопросах воспитания и обучения	В течение года
2	Знакомство родителей с результатами обследования	Познакомить с результатами обследования и индивидуальной программой обучения	3-я неделя сентября, февраля, июня
3	Просмотр индивидуальных занятий дефектолога	Познакомить с методами и приемами работы дефектолога	В течение года
4	Индивидуальные практикумы для родителей	Обучить приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком	В течение года
5	Домашние задания	Закрепление знаний, полученных на занятиях	В течение года

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов.

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседы по темам чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы –упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы –обеспечивают структуру отношений, при Помощи, которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

3.2. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды

Оборудование в группе безопасное, здоровье сберегающее, эстетически оформленное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Материал направленный на преодоления ограничения жизнедеятельности в общении:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Центр социализации	Игры развивающие коммуникативные способности детей. Фотоальбомы «Я И МОЯ СЕМЬЯ»
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Центр труда	Лейки, Набор пластмассовых инструментов, Набор садовых инструментов, Природный материал для ручного труда
Формирование основ безопасности	Центр безопасности	Серия книг «Безопасность» Н. Н. Авдеева Знаки, спасающие жизнь – игра
Развитие игровой деятельности	Центр игры	Деревянные модули основы для игры: «Магазин», «Прачечная», «Кухня»
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Центр эмоций (уголок уединения)	Антистрессовые игрушки, Дорожка злости Картотека «Эмоции и чувства», Книги в жестком переплете для рассматривания, Мешочки гнева и радости. Мячики антистрессовые

Материал, направленный на преодоления ограничения жизнедеятельности в самообслуживании, передвижении, ориентации, контроль за своим поведением:

Физическая культура (в помещении и на улице)	Центр двигательной активности	Дорожка мягкая, Качалка – кит, Мячи резиновые, Фитбол гладкий, фитбол массажный
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Центр валеологии	Дидактические игры: «Приятного аппетита», «Предметы гигиены», «Учимся одеваться», «Учимся мыть руки»

Учебно-методическое обеспечение Программы

наименование	автор	Год, издательство
«Азбука с крупными буквами для малышей»	Олеся Жукова	москва: Изд. АСТ, 2016г
«Занимаемся с ушариком»..1,2,3, 4 этапы	Зонтова О.В.	Санкт-петербургский НИИ уха, горла, носа и речи.. «Умная Маша»
«Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения»	С.В. Ихсанова.	Ростов н/Д: Феникс, 2014.

«Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом»	О.А. Леонова. Практическое пособие. –	СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2013
" Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи" ..	Т.Г.Визель.	М.:В.Секачев. 2013
«Мы читаем по слогам»	Л.М. Козырева.	М.- издательство «Гном» и Д», 2011
«Покажи стихи руками»	А.В. Никитина. –	СПб.: КАРО, 2009.
«Развивайся малыш! Сюжетные картинки по развитию речи»	О.В. Закревская.	3-е изд. – М.: изд. ГНОМ, 2015
«Развивайся малыш! Предметные картинки по развитию речи»	О.В. Закревская	3-е изд. – М.: издательство ГНОМ, 2015
«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с3 до 4 лет)	Н.В. Нищева	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС» 2009
«Учимся понимать речь»	Е. Климонтович.	Москва: Теревинф, 2015
«Уроки логопеда Исправление нарушений речи»	Н.С.Жукова.	Москва: эксмо, 2017г.
«Учим ребенка говорить. Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи» 2013	О.А. Новиковская	Санкт-петербург: изд.» Корона. Век». 2013
«Упражнения для психомоторного развития дошкольников	А.Л. Сиротюк.	М.- АРКТИ, 2008
«Фонетическая ритмика в школе и детском саду»	Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Практикум по работе со слабослышащими детьми.	М.: Учебная литература, 1997.
Развиваю мышление и речь. Пособие для подготовки детей к школе. 3 книга	Глинка Г.А.	«Питер» Санкт-Петербург. Москва. Харьков. Минск. 2001г.
Математика в детском саду. 2-я младшая группа.	Микевич Л.В.	Москва. «Скрипторий» 2010г.

Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет.	Осипова А.А.	Москва. Творческий центр «Сфера» 2002г.
Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет.	Помораева И.А., Позина В.А.	Москва. «Мозайка-Синтез» 2015г.
Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога дефектолога.	Стребелева Е.А.	Москва. Гуманитарный издательский центр. 2001г.
Коррекционно развивающее обучение. Организационно педагогические аспекты. Пособие для учителя.	Шевченко С.Г.	Москва. «Владос» 2001г.
Электронная библиотека		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация образовательного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объеме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / *положительный* результат отсутствует) _____

Организация коррекционного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объеме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / *положительный* результат отсутствует) _____

Психолого-педагогическое сопровождение

Оценка результатов (Восстановлены(компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением / достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению(труду)/ реализована (реализуется) возможность получения школьного образования / *положительные* результаты отсутствуют) _____

Организация жизнедеятельности

Оценка результатов (достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию / восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой деятельности / *положительный* результат отсутствует) _____
